

Tilbudsbeskrivelse



Enkeltemandsprojekterne Campus Espevang

Indholdsfortegnelse:

1. Kort præsentation Campus Espevang
2. Målgruppebeskrivelse en kompleksitet af diagnoser
3. Rammebeskrivelse. Adgang til en skærmet enhed/ beskrivelse af adgangsforhold, beskrivelse af vores grønne områder/ beskrivelser gårdmiljø og vores dyrefold
4. Metodebeskrivelse. Hvordan arbejder vi sensoriske? Hvorfor er det vigtig at arbejde sensorisk?
5. Hverdagen i enkeltmandsprojekterne- indholdet af tilbuddet eksemplarer på aktiviteter i hverdagen. Hvad laver vi og hvordan arbejder vi?
6. Sundhed og bevægelse som en rød tråd
7. Kom på besøg på Campus
8. Generel info

Intro til Campus Espevang:

Campus Espevang er Rødovre kommunes dagtilbud til borgere med psykiske funktionsnedsættelser og/eller kognitive udfordringer. Tilbuddene gives under Serviceloven § 103 – beskyttet beskæftigelse og § 104 – aktivitet- og samværstilbud, samt (STU – Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), og §80 akutboliger, samt et § 107 Bofællesskab Nyholms alle.

Vi er en organisation bestående af ca. 30 medarbejdere, overvejende med socialpædagogisk uddannelse.

Målgruppen:

Tilbuddet i enkeltmandsprojekterne gives under SEL §104:

§ 104. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.

Vores målgruppe er primært mennesker med autismespektrumforstyrrelser, herunder angst og PDA. Borgernes profiler er i et niveau hvor der er brug for at have sin egen skærmede enhed, eller mulighed for at trække sig når det er nødvendigt.

Målgruppen er yderligere karakteriseret ved evt. at have sensoriske udfordringer, intellektuelle funktionsnedsættelser og/eller andre psykiatrinære problematikker.

Formålet med aktivitets- og samværstilbuddet er som udgangspunkt et eller flere af følgende:

- At borgeren øger sin livskvalitet gennem muligheden for, at indgå i en meningsfuld hverdag med indhold, struktur og sociale relationer
- At vedligeholde, stimulere og udvikle borgerens psykiske, fysiske eller sociale funktioner
- At støtte borgeren i at opnå identitet, selvværd og tryghed
- At træne og guide borgeren i brug af egne ressourcer
- At sigte på hjælp til selvhjælp på det praktiske og personlige plan
- Herunder arbejdes med at begrænse forhøjet grundstres og diverse angsttilstande

Det er overordnet Campus Espevangs mål at støtte borgeren, lette den daglige tilværelse og skabe værdi for borgeren.

Formålet med aktivitets- og samværstilbud er derfor, at skabe rammer der kompenseres for den psykiske funktionsnedsættelse, og derved skabe livs- og udviklingsmuligheder ud fra borgerens præmisser.

Rammerne for enkeltmandsprojekterne:



Vi har til huse i den bygning der i daglig tale hedder Fløjen. Bygningen rummer to etager hvor der til dels er indrettet skærmede enheder, hvor der i forskelligt omfang er adgang til fællesarealer.

Enkelte skærmede enheder har egen indgang og adgang til eget toilet.

Vi ligger i naturskønne omgivelser og har også adgang til en dejlig gård samt en lukket have. Alle enheder indrettes personligt efter borgerens behov, ressourcer og interesser.





Metodebeskrivelse:

Vi arbejder grundlæggende ud fra fire metodikker: Det er et vigtigt parameter for os at de metodikker vi benytter er evidensbaserede.

TEACCH

Ud over det neuropædagogiske arbejde vi med elementer fra TEACCH (treatment and education of communication handicapped children).

TEACCH tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte. TEACCH programmet er udviklet ud fra karakteristiske og adfærdsmæssige kendetegn ved autisme, således at man hjælper mennesker med autismspekterforstyrrelser til at fungere i den kultur, der omgiver dem.

TEACCH er udviklet til undervisning og træning, hvor man indretter faciliteterne på en bestemt måde, hvor den borgeren har sin personlige plads, skærmet for forstyrrende sanseindtryk fra omverdenen. Borgeren arbejder i sekvenser, hvor der arbejdes fra venstre mod højre og oppefra og ned.

Der er fire væsentlige faktorer, som gør TEACCH programmet unikt.

- I. Pårørende medinddrages, så de får indflydelse i tilrettelæggelse af det pædagogiske tilbud

2. Borgeren og dennes pårørende tilbydes en kontinuerlig støtte livet igennem. Autisme er en – livslang problematik, derfor må en meningsfuld støtte også være livslang
3. Tilbud gives som en helhed – man søger at forholde sig ens borgeren i alle miljøer
4. Ekspertter er reelle eksperter. Læger, psykologer, socialrådgivere, pædagogiske etc. arbejder en så stor del af deres tid med problematikker vedrørende autisme, at de får en reel indsigt

Første element i TEACCH rummer en grundlæggende teoretisk forståelse af autisme – det pædagogiske personale skal vide, hvad der kendetegner mennesker med autisme. Derfor opprioriterer vi på Campus Espevang efteruddannelse af personalet og forsøger efter bedste evne at have en fælles faglig autismeforståelse.

Andet element rummer en grundig helhedsbeskrivelse af personen med autisme og ikke kun en beskrivelse selve autismen, men som et helt og unikt menneske. Her er noget af det centrale at inddrage de enkelte rundt om, det vil sige forældre, lærere pædagoger, sagsbehandlere, læger, psykologer og andre.

Tredje element rummer forskellige strategier og støtteværktøjer, som udvikles individuelt ud fra den enkeltes særlige evner og behov. Det kan være visualisering via piktogrammer, farvekoder, billeder eller konkrete, dag- og ugeskemaer, skriftlige aftaler, sociale historier, systematik samt organisering af tid og rum. De nævnte redskaber kan være af digital karakter.

Heri rummes også de 8 H'er inden for autisme, som via gensidig forventningsafstemning skaber forudsigelighed for den studerende. De 7 H'er var den oprindelige udgave og sidenhen er nr. 8 og 9 også kommet til, så den også kendes som de 10 H'er:

1. Hvad skal vi lave – indholdet?
2. Hvorfor skal vi lave det – skabe mening?
3. Hvornår laver vi det – tidspunkt?
4. Hvor skal vi lave det – placering?
5. Hvem laver vi det med – voksne, børn?
6. Hvordan laver vi det – metode?
7. Hvor længe laver vi det – tidsperspektiv?
8. Hvor meget skal jeg lave – mængde?
9. Hvem kan jeg få hjælp af – person?
10. Hvad skal vi lave bagefter – indhold?

Fjerde element rummer det livslange perspektiv. Selvom autisme er en livslang diagnose, så har mennesker med autisme ofte særdeles gode udviklingsmuligheder. Alle aktiviteter bør derfor tilrettelægges med henblik på en kontinuerlig udvidelse af borgerens selvstændighed samt potentielle handlemuligheder. I TEACCH tages der udgangspunkt i det der går godt, for ad den vej at udvikle andre sider.

Femte dimension rummer en erkendelse af at undervisning og træning er en dynamisk proces, hvor problemer med social forståelse, kommunikation, abstraktion, begrebsdannelse, differentiering og generalisation konstant må finde nye pædagogiske løsninger.

Low Arousal

Low arousal er praksisnær relationspædagogik. Som tager udgangspunkt i respekt for den enkelte borger og dennes ret til at bestemme over sit eget liv. Dette værktøj går ud fra den præmis, at voldsomme emotionelle reaktioner er tegn på overstimulation samt at hverdagen stiller for mange krav, der ikke kan imødekommes. Et menneske, der hverken føler sig mødt, set, hørt eller inddraget, reagerer negativt. Tilsammen skabes en u hensigtsmæssig stresstilstand, som skal brydes.

Ordret 'arousal' betyder parathedstilstand, vågenhed eller modtagelighed for sanseindtryk. Det gælder om at nedbringe det forhøjede alarmberedskab. Nøgleordene er stressreduktion og kravtilpasning.

Vi taler om tre niveauer inden for Arousal: hyperarousal, toleranceområdet og hypoarousal. Hyper betyder for meget, hypo for lidt. Hyperarousal er et faremoment. Vi er i det røde felt, hvor sansepåvirkningerne er så mange, at hjernen ikke kan håndtere dem længere. Det er her, risikoen for konflikter og magtanvendelser ligger.

Toleranceområdet er det felt, hvor der hverken er for mange eller for få stimuli. Hvor der er basis for en udviklende og fremadrettet pædagogisk indsats. Det er det område, vi sigter mod.



Med Low Arousal afdækker vi de årsager og udløsende faktorer, der ligger bag den uhensigtsmæssige reaktion. Krisen bliver analyseret og evalueret. Den pædagogiske indsats tilbyder ingen generelle løsninger, men en nøje afstemt individuel tilgang. Vi fokuserer på den enkeltes funktionsniveau og hvordan han eller hun gerne vil leve sit liv. Etik og respekt er vigtige hjørnesten i arbejdet. Vi opnår at berolige den underliggende parathedstilstand og dermed den aggressive adfærd. I stedet får vi mulighed for at danne konstruktive relationer.

I fællesskab tilrettelægger vi en ny dagligdag med overskuelige krav, der svarer til borgerens funktionsniveau og ønsker. Vi giver borgeren ansvar og kontrol tilbage over sit eget liv. På den måde bliver han/hun en aktiv sparringspartner, der byder ind med det, han/hun magter og kan. I gensidig respekt og tillid til hinanden opnår vi et frugtbart samarbejde, der skaber overskud til at indgå i positive sammenhænge.

Neuro-pædagogik:

Neuropædagogik tager udgangspunkt i viden om hjernen og des funktioner. Neuropædagogik er en forståelsesramme og den faglige og individuelle indsats til personer, men neurologiske og neuropsykologiske vanskeligheder. Neuropædagogik er en tværvideenskabelig disciplin, der bygger på neurovidenskabelig forskning og pædagogik, og den har sit fundament i den del af den neurovidenskabelig forskning, der beskæftiger sig med kognition.

Sensorisk tilgang ud fra sanseprofiler

Mange mennesker med autisme eller ADHD oplever forskellige sanseforstyrrelser, og disse viser sig på deres helt egen måde hos den enkelte og kan for mange være udfordrende og begrænsende at leve med.

Flere af vores borgere er blevet udredt sensorisk, de fleste med det redskab der hedder Sensory Profile. Det er certificerede fysio- og ergoterapeuter der udarbejder sanseprofilerne.

En sanseprofil beskriver, hvilke sanseinput man har høj og lav tolerance overfor og dermed, hvilke sanser man bliver overstimuleret af, og hvilke sanser man eventuelt ikke mærker så meget.

- **Høre- og lydinput** (den auditive sans)

- **Syns- og lys-input** (den visuelle sans)
- **Smag/lugt-input** (den gustatoriske og olfaktoriske sans)
- **Føle- og berøringsinput** (den taktile sans)
- **Kropsstilling og bevægelse** (den proprioceptive og vestibulære sans)
- **Den interoceptive sans**

En person med sanseforstyrrelser kan få hjælp til at modne og forbedre sin sansebearbejdning samt håndtere hverdagens sanse-udfordringer. Dette sker ved, at nogle sanser skærmes og stimuleres i små doser, og andre sanser intensiveres i en nøje planlagt hverdagsramme med gavnlige aktiviteter.

Resultatet af sanseprofilen belyser lige netop doseringsbehov, sans for sans, i den individuelle hverdagsramme. Denne viden tænkes ind i hver enkelt aktivitet med borgeren.

Sanseprofilen er ikke en diagnose, og resultatet er heller ikke en statisk profil, da sansebearbejdning ændrer sig afhængigt af trivsel.

Hverdagen i enkeltmandsprojekterne:

Tilbuddet er åbent alle hverdage fra kl 9 til kl 15.

Alle tilbud er personligt tilrettelagte og hverdagen kan derfor være meget forskellig i forhold til hvilke behov borgeren har.

De typiske daglige aktiviteter er følgende:

- Bevægelse og gåture rundt i området.
- Brændeværksted med mange forskellige arbejdsprocesser, lige fra at flække brænde på maskiner, til at stable det, til at køre det ud til vores kunder.
- Montageopgaver. Vi samarbejder med lokale virksomheder og har derfor forskellige montageopgaver. Der er mange arbejdsopgaver og delprocesser i det arbejde. Der er demontering, montering, sortering, pakning og aflevering til virksomhederne. Vi tilpasser derfor montagen til borgerens kompetencer.
- På Campus har vi også dyr, som vi inddrager i den pædagogiske praksis når det giver mening for borgeren.

- Vi er i gang med et stort VR-projekt der både handler om motion, social træning og engang imellem almindelig gaming.
- Ud over de faste pædagogiske aktiviteter er der mulighed for at deltage i musik, puslespil og andre fritidslignende aktiviteter.
- Vi deltager i interne sociale arrangementer såsom sommerfest, julemarked, fastelavn, borgerjulefrokost mm., hvis det giver mening for borgeren.
- Vi har også en bus til rådighed og tager på ture når det er muligt.
- Vi deltager til ekstern sociale arrangementer F.eks festivaler for målgruppen, markeder og idrætsdage mm., hvis det giver mening for borgeren.

Vi samarbejder med fysioterapeuter, da flere af vores borgere har brug for fysioterapi og ofte har det bevilliget vederlagsfrit.

Sundhed og bevægelse som en rød tråd..

I Rødovre kommune er der en politisk vision om, at få sundhed og bevægelse ind som den røde tråd i alle sociale tilbud.

Sundhed og bevægelse på Campus Espevang er tænkt ind i et fælles og individuelt pædagogiske perspektiv.

Vi går ture i lokalområdet. At gå styrker kroppen og stimulerer pulsen.

Som noget specielt tilbyder vi bevægelse/idræt i Virtual Reality. De seneste år er flere applikationer kommet frem, designet til at stimulere og holde kroppen i gang.

Vi har en frokost-frugtordning for borgeren, som vores Campus produktionskøkken står for.

Visitation og besøg på Enkeltmandsprojekterne på Campus Espevang

Visitation sker gennem sagsbehandler i egen kommune. Vi samarbejder med flere forskellige kommuner.

Hvis I er interesseret i vores tilbud er I altid velkomne til at kontakte os for en samtale og et evt. besøg.

Især i dette tilbud, som er de mest udsatte borgere på Campus Espevang, er vi meget optagede af trivsel i opstarten. Derfor gør vi meget ud af at brobygge for at sikre et så trygt og forudsigeligt skift, som overhovedet muligt. Vi vil derfor gerne involvere relevante pårørende, tidligere dagtilbud og evt. botilbud.

Generel info:

For yderligere information kan du kontakte tilbudsleder Line Knudsen eller souschef Martin Hasselgreen.

Da vi er en organisation under etablering- og udvikling er vores website pt ikke færdigt. Ring eller send mail hvis du har spørgsmål:

Line: Tlf: 30769082, mail cn28872@rk.dk

Martin Tlf: 30769994, mail cn29681@rk.dk

Campus Espevang
Nyholms alle 47D 1. sal.
2610 Rødovre
Tl.nr 3637 6080